



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**EVALUASI PEMBELAJARAN DAN PENGARUHNYA
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPS EKONOMI KELAS VII DI MTs AL-IHSAN BABAKAN MANJETI
KECAMATAN SUKAHAJI KABUPATEN MAJALENGKA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Di susun Oleh:

SITI NURAZIZAH
NIM. 58440878

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA (RI)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

SITI NURAZIZAH : “EVALUASI PEMBELAJARAN DAN PENGARUHNYA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS EKONOMI KELAS VII DI MTs AL-IHSAN BABAKAN MANJETI KECAMATAN SUKAHAJI KABUPATEN MAJALENGKA”.

Berdasarkan studi awal di MTs Al-Ihsan Babakan Manjeti Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka, bahwa dalam proses pembelajaran guru di sekolah tersebut sudah melakukan evaluasi pembelajaran guna untuk membangkitkan minat belajar siswa. Namun kenyataannya, dari apa yang dilakukan guru masih terdapat siswa yang minat belajarnya kurang baik. Minat belajar siswa di sinyalir rendah terutama terlihat pada kurangnya perhatian siswa terhadap pelajaran IPS. Atas dasar kenyataan tersebut diatas, maka penulis tertarik untuk mengkaji tentang: Evaluasi Pembelajaran Dan Pengaruhnya Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi di MTs Al-Ihsan Babakan Manjeti Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi di MTs Al-Ihsan Babakan Manjeti Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka, untuk mengkaji Minat Belajar Siswa dengan Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi di MTs Al-Ihsan Babakan Manjeti Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka, untuk mengkaji Pengaruh Evaluasi Pembelajaran yang diberikan guru terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi di MTs Al-Ihsan Babakan Manjeti Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka.

Evaluasi pembelajaran merupakan tahap yang perlu dilakukan oleh guru untuk menentukan kualitas pembelajaran, kegiatan ini sering disebut juga refleksi proses pembelajaran. Proses pembelajaran saat ini memerlukan adanya minat dalam diri siswa sehingga proses pembelajaranpun akan efektif dan mendapatkan hasil yang baik serta tujuannya dapat tercapai.

Pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif ini menggunakan teknik observasi, wawancara, angket dan studi dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Al-Ihsan Babakan Manjeti Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka yang berjumlah 107 orang dan sampel yang di ambil adalah 37 orang. Adapun dalam menganalisis data tersebut, penulis menggunakan *Korelasi Product Moment*..

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di MTs Al-Ihsan Babakan Manjeti Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka di nilai *Kurang Baik* dengan Hasil prosentasi 45,69 % dan Minat Belajar Siswa di nilai *Kurang Baik* dengan hasil Prosentase 52,44 %. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran terhadap Minat Belajar Siswa terdapat *Korelasi positif* yaitu sebesar 0,35. Jika melihat hasil uji-t, di peroleh nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} atau $2,22 > 1,697$. Maka H_0 di tolak dan H_a di terima,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ *EVALUASI PEMBELAJARAN DAN PENGARUHNYA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS EKONOMI KELAS VII DI MTs AL-IHSAN BABAKAN MANJETI KECAMATAN SUKAHAJI KABUPATEN MAJALENGKA* tanpa hambatan yang berarti.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, pengarahan dan bantuan baik berupa moril maupun materil kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M. A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Faklutas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Nuryana, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan Selaku Dosen Pembimbing I
4. Ibu Ratna Puspitasari, M.Pd. Sekretaris Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan Selaku Dosen Pembimbing II
5. Ibu Dra. Ihat Muslihat, M.Pd.I. Kepala MTs AL-Ihsan Babakan Manjeti Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka.
6. Ibu Diah Khudriah, S.E.I, Guru Mata Pelajaran IPS MTs AL-Ihsan Babakan Manjeti Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu saran dan kritik dari semua pihak sangatlah penulis harapkan demi perbaikan dimasa yang akan datang. Selanjutnya dengan segala kekurangan dalam skripsi ini adalah menjadi tanggungjawab sepenuhnya penulis.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kerangka Pemikiran.....	6
E. Hipotesis Penelitian.....	8
F. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Konsep Evaluasi Pembelajaran	10
1. Pengertian Evaluasi	9
2. Pengertian Pembelajaran	11
3. Tujuan Evaluasi Proses Pembelajaran.....	12
4. Fungsi Evaluasi Proses Pembelajaran	15
5. Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran.....	19
6. Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran	21
7. Jenis Evaluasi Pembelajaran	28
B. Minat Belajar Siswa	29
1. Pengertian Minat Belajar	29
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa	33
C. Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	A. Tempat dan Waktu Penelitian	39
	B. Metode Penelitian	42
	C. Populasi Dan Sampel	43
	D. Variabel Penelitian	45
	E. Teknik Pengumpulan Data	46
	F. Instrument Penelitian	47
	G. Teknik Analisis Data	53
	H. Hipotesis Statistik	56
BAB IV	ANALISIS DATA PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
	A. Evaluasi Pembelajaran	58
	B. Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS	67
	C. Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa	76
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	81
	A. Kesimpulan	81
	B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

DAFTAR TABEL

Halaman

1. Tabel 1 Keadaan Sarana Dan Prasarana	40
2. Tabel 2 Keadaan Perlengkapan Sekolah	41
3. Tabel 3 Populasi dan Sampel	44
4. Tabel 4 Penafsiran hasil Prosentase	53
5. Tabel 5 angka Indeks Korelasi “r” Product Moment	55
6. Tabel 6 Guru melakukan Pre Test berupa pertanyaan lisan mengenai materi yang sebelumnya sudah di Jelaskan	59
7. Tabel 7 Guru melakukan Pre Test berupa tes tertulis soal pilihan ganda	60
8. Tabel 8 Guru melakukan Pre Test berupa tes tertulis soal essay	60
9. Tabel 9 Guru melakukan evaluasi proses berupa pertanyaan secara lisan ketika proses pembelajaran sedang berlangsung	61
10. Tabel 10 Guru melakukan evaluasi proses berupa pemberian latihan tertulis mengenai materi yang sedang di ajarkan	62
11. Tabel 11 Guru melakukan evaluasi proses berupa pemberian latihan praktek mengenai materi yang sedang di ajarkan	63
12. Tabel 12 Guru melakukan evaluasi post test berupa pertanyaan lisan mengenai materi ketika selesai pembelajaran	63
13. Tabel 13 Guru melakukan evaluasi post test berupa tes tertulis soal pilihan ganda atau essay mengenai materi yang sudah diajarkan	64
14. Tabel 14 Guru melakukan evaluasi post test berupa tes praktek mengenai materi yang sudah dijelaskan	65
15. Tabel 15 Guru melakukan evaluasi post test berupa pemberian tugas rumah (PR) mengenai materi yang sudah dijelaskan	66
16. Tabel 16 Rekapitulasi Skor Variabel X (Evaluasi Pembelajaran)	67
17. Tabel 17 Siswa sudah ada di dalam kelas ketika guru masuk kelas	68



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

18. Tabel 18 Siswa selalu menyelesaikan tugas yang di berikan oleh guru	68
19. Tabel 19 Dengan adanya Evaluasi Pembelajaran pada saat kegiatan siswa bercakap-cakap dengan teman	69
20. Tabel 20 Siswa selalu membaca kembali materi pelajaran ekonomi setelah pulang sekolah	70
21. Tabel 21 Siswa selalu memperhatikan guru dalam menyampaikan materi IPS Ekonomi.....	70
22. Tabel 22Siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar IPS Ekonomi sampai dengan selesai	71
23. Tabel 23Dengan adanya evaluasi pembelajaran banyak siswa yang mengantuk di dalam kelas sehingga materi yang di ajarkan tidak paham....	72
24. Tabel 24Siswa memiliki buku IPS Ekonomi dan selalu membawa setiap ada pelajaran IPS ekonomi	73
25. Tabel 25 Siswa selalu bertanya kepada guru IPS ekonomi	73
26. Tabel 26 Dengan adanya evaluasi pembelajaran minat siswatinggi	74
27. Tabel 27 Rekapitulasi Skor Variabel Y (MIinatBelajarSiswa)	75
28. Tabel 28 Korelasi Antara Evaluasi Pembelajaran (Variabel X) dengan Minat Belajar Siswa (Variabel Y)	76



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Secara kodrati manusia dilahirkan sama, yakni memiliki hak untuk memperoleh pendidikan guna meningkatkan pengetahuan serta keterampilan. Pendidikan bagi manusia merupakan suatu kebutuhan yang mutlak dan harus dipenuhi, karena dengan pendidikan manusia akan mendapatkan berbagai bekal hidup untuk mencapai kesejahteraan dan kebahagiaan baik di dunia maupun akhirat. Ahmad Tafsir (2008:1) mengatakan bahwa: “Pendidikan merupakan suatu proses belajar mengajar yang terjadi pada seorang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya”.

Untuk mencapai keberhasilan belajar, tenaga pengajar dituntut secara profesional untuk dapat mengembangkan kegiatan pembelajaran. Wina Sanjaya (2009: 6) menyatakan bahwa ”Untuk mencapai tujuan pendidikan yakni standar kompetensi yang harus dimiliki siswa, guru sebagai ujung tombak pelaksanaan pendidikan dilapangan sangat menentukan keberhasilannya.

Proses pendidikan terarah pada peningkatan penguasaan pengetahuan, kemampuan, keterampilan, pengembangan sikap dan nilai-nilai dalam rangka pembentukan dan pengembangan diri peserta didik. Pengembangan diri ini



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dibutuhkan, untuk menghadapi tugas-tugas dalam kehidupannya , sebagai pribadi ataupun sebagai siswa. (Nana Syaodih Sukmadinata 2007:25).

Dalam kegiatan belajar mengajar, evaluasi proses merupakan salah satu faktor yang sangat penting, karena dapat menimbulkan minat belajar siswa. Siswa akan berminat dan cenderung mempunyai energi untuk melaksanakan kegiatan belajar. Ia mempunyai kemampuan dan semangat belajar. Bila ia mengalami kegagalan dalam belajar, hal itu bukan semata-mata kesalahan yang bersangkutan, mungkin juga dari pihak gurunya karena tidak berhasil dalam penyampaian atau kurang mampu memberikan evaluasi proses secara optimal kepada anak-anak didiknya. Guru yang professional tentu dapat memberikan dorongan kepada siswanya untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi.

Evaluasi mencakup sejumlah teknik yang tidak bisa diabaikan oleh seorang guru. Evaluasi bukanlah sekumpulan teknik semata-mata, tetapi evaluasi merupakan suatu proses yang berkelanjutan yang mendasari keseluruhan kegiatan pembelajaran yang baik. Evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengetahui sampai sejauh mana efisiensi proses pembelajaran yang dilaksanakan dan efektifitas pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Dalam rangka kegiatan pembelajaran, evaluasi dapat didefinisikan sebagai suatu proses sistematis dalam menentukan tingkat pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sementara itu, minat merupakan suatu landasan yang paling meyakinkan demi keberhasilan suatu proses belajar mengajar, karena jika tingginya minat siswa untuk belajar maka proses belajarpun akan efektif dan mendapatkan hasil yang baik. Akan tetapi jika tidak adanya minat di dalam diri siswa maka proses belajar mengajarpun tidak sebegitu efektif. Kalau seorang anak tidak berminat untuk mempelajari sesuatu, maka ia tidak dapat diharapkan akan berhasil dengan baik dalam mempelajari hal tersebut, sebaliknya kalau seorang anak mempelajari sesuatu dengan minat, maka hasil yang diharapkan akan lebih baik. (Abu Ahmadi.1997 : 107-108)

Proses belajar mengajar, tidak hanya guru yang berperan secara aktif, tetapi siswa juga dituntut untuk ikut berperan aktif di dalamnya. Siswa yang pasif, biasanya mereka tidak bergairah untuk belajar dan menurunkan minat belajar. Jadi Seorang guru harus mampu meningkatkan kesempatan belajar bagi siswanya dan meningkatkan mutu mengajarnya. Kesempatan belajar siswa dapat ditingkatkan dengan cara melibatkan mereka secara aktif dalam proses pembelajaran, antara lain memulai dan mengakhiri aktivitas mengajar dengan tepat dalam penerapan evaluasi pembelajaran.

Keberhasilan atau prestasi belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kondisi siswa dalam belajar. Hal tersebut menjadi tugas guru tentunya untuk meningkatkan evaluasi pembelajaran agar minat peserta didik semakin tinggi, demikian kepercayaan pada diri sendiri.

Berdasarkan study awal di MTs Al-Ihsan Babakan Manjeti Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka, bahwa dalam proses



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pembelajaran guru di sekolah tersebut sudah melakukan evaluasi proses pembelajaran guna membangkitkan minat belajar siswa. Namun demikian kenyataannya, dari apa yang dilakukan guru masih terdapat siswa yang minat belajarnya kurang baik. Minat belajar siswa disinyalir rendah terutama terlihat pada kurangnya perhatian siswa terhadap pelajaran IPS, hasil belajar siswa cenderung berada di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 6,5.

Atas dasar kenyataan tersebut di atas, maka penulis tertarik untuk mengkaji tentang: *"Evaluasi Pembelajaran dan Pengaruhnya Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi di MTs Al-Ihsan Babakan Manjeti Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka"*.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah kajian

Wilayah kajian dalam penelitian skripsi ini adalah Evaluasi Belajar.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan Penelitian dalam skripsi ini adalah pendekatan kuantitatif yakni dengan melakukan studi di kelas VII MTs Al-Ihsan Babakan Manjeti Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini yaitu: apakah terdapat pengaruh antara evaluasi pembelajaran terhadap minat belajar siswa pada Mata



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Pelajaran IPS ekonomi di kelas VII MTs Al-Ihsan Babakan Manjeti
Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka.

2. Pembatasan Masalah

Untuk lebih memperjelas dan memberi arah yang tepat dalam pembatasan masalah ini, penulis memberikan batasan sesuai dengan judul yang ada sebagai berikut:

- a. Evaluasi Pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses evaluasi yang diberikan oleh guru kepada siswa yang berlangsung saat proses belajar mengajar.
- b. Minat belajar yang dimaksud adalah minat belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS Ekonomi.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan permasalahan tersebut di atas, maka dalam penelitian ini diajukan beberapa pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang dilakukan guru pada mata pelajaran IPS Ekonomi di kelas VII MTs Al-Ihsan Babakan Manjeti Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka?
- b. Bagaimana minat belajar siswa dengan adanya evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran IPS Ekonomi di kelas VII MTs Al-Ihsan Babakan Manjeti Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka?
- c. Seberapa besar pengaruh evaluasi pembelajaran yang diberikan guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi di kelas



VII MTs Al-Ihsan Babakan Manjeti Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk :

1. Mendeskripsikan pelaksanaan evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran IPS Ekonomi di kelas VII MTs Al-Ihsan Babakan Manjeti Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka.
2. Mengkaji minat belajar siswa dengan evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran IPS Ekonomi di kelas VII MTs Al-Ihsan Babakan Manjeti Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka.
3. Mengkaji pengaruh evaluasi pembelajaran yang diberikan guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS Ekonomi di kelas VII MTs Al-Ihsan Babakan Manjeti Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka.

D. Kerangka Pemikiran

Seorang guru yang mengajar di kelas dituntut dapat menjalankan tugasnya dengan efektif dan efisien, sehingga mampu membangkitkan minat dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran agar tujuan dapat tercapai. Untuk itu diperlukan adanya Evaluasi pembelajaran.

Evaluasi pembelajaran merupakan tahap yang perlu dilakukan oleh guru untuk menentukan kualitas pembelajaran, kegiatan ini sering disebut juga sebagai refleksi proses pembelajaran, karena kita akan menemukan kelebihan dan kekurangan dari proses pembelajaran yang telah dilakukan. Dalam Permen No. 41 tahun 2007 tentang Standar proses dinyatakan bahwa

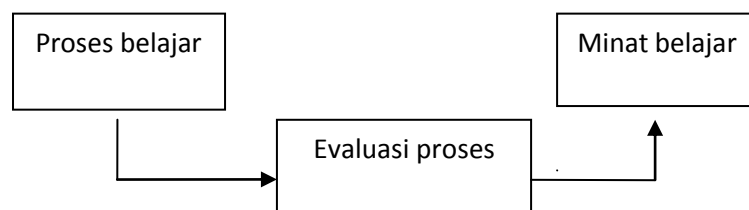


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

evaluasi proses pembelajaran dilakukan untuk menentukan kualitas pembelajaran secara keseluruhan, mencakup tahap perencanaan proses pembelajaran

Ngalim Purwanto (2003:2) menyatakan bahwa evaluasi pembelajaran juga dapat diartikan sebagai penentuan kesesuaian antara tampilan siswa dengan tujuan pembelajaran. Dalam hal ini yang dievaluasi adalah karakteristik siswa dengan menggunakan suatu tolak ukur tertentu. Karakteristik-karakteristik tersebut dalam ruang lingkup kegiatan belajar-mengajar adalah tampilan siswa dalam bidang kognitif (pengetahuan dan intelektual), afektif (sikap, minat, dan motivasi), dan psikomotor (ketrampilan, gerak, dan tindakan). Tampilan tersebut dapat dievaluasi secara lisan, tertulis, maupun perbuatan. Dengan demikian mengevaluasi di sini adalah menentukan apakah tampilan siswa telah sesuai dengan tujuan instruksional yang telah dirumuskan atau belum.

Sesuai dengan pendapat tersebut maka evaluasi proses pembelajaran dapat diartikan suatu tindakan atau suatu proses untuk menentukan nilai segala sesuatu dalam dunia pendidikan atau segala sesuatu yang ada hubungannya dengan dunia pendidikan. Untuk lebih jelasnya hubungan dua variabel pada bagan dibawah ini:





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Hipotesis Penelitian

Penelitian ini terfokus pada dua variabel pokok yaitu Evaluasi Pembelajaran dengan Minat belajar siswa.

Berdasarkan kerangka pemikiran diatas, maka hipotesis penelitian ini di rumuskan sebagai berikut:

Ha= Ada pengaruh antara Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran terhadap Minat Belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi.

Ho= Tidak ada pengaruh antara Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran terhadap Minat Belajar siswa pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam penulisan skripsi ini, maka penulis membuat sistematika penulisnya sebagai berikut :

BAB I adalah Pendahuluan : Pada bab ini memuat tentang Latar Belakang Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kerangka Pemikiran, Hipotesis Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II adalah Landasan Teori, yang terdiri atas Pengertian Evaluasi, Pengertian Pembelajaran, Tujuan Evaluasi Pembelajaran, Fungsi Evaluasi Pembelajaran, Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran, Ruang Lingkup Evaluasi Pembelajaran, Jenis Evaluasi pembelajaran, Pengertian Minat belajar siswa, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa, dan Pengaruh Evaluasi Pembelajaran terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB III adalah Metodologi Penelitian MTs Al-Ihsan Babakan Manjeti Kecamatan Sukahaji Kabupaten Majalengka, yang terdiri dari Tempat dan Waktu Penelitian, Metode Penelitian, Populasi dan Sampel, Variabel Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Instrumen penelitian, Teknik Analisis Data, dan Hipotesis Statistik.

BAB IV adalah Analisis data hasil penelitian, yang terdiri dari Evaluasi Pembelajaran, Minat belajar Siswa, dan Pengaruh Evaluasi Pembelajaran terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi.

BAB V adalah Kesimpulan dan Saran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Tafsir.2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Rosdakarya.

Ahmadi, Abu. 1997. *Psikologi Umum*. Surabaya: Bina Ilmu

Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2008. *Psikologi Belajar*. Cetakan ke-2
Jakarta: PT Rineka Cipta.

Arifin, Zaenal.2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Cetakan ke-3 Bandung: PT Remaja
Rosdakarya

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
Jakarta : PT Rineka Cipta.

Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

Efendi, Usman dan Johaya S. Praja.1989. *Pengantar Psikologi*. Bandung:
Angkasa

Hamalik, Oemar. 1995. *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung:
Mandar Maju



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

_____ 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara

Hakim, Thursan, 2000. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara

Hasan, S. Hamid, 1988. *Evaluasi Kurikulum*. Jakarta: P2LPTK-Ditjen Dikti-Depdikbud

Kurt Singer, 1987. *Membina Hasrat Belajar Disekolah*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Moh. Uzer Usman. 2002. *Menjadi Guru Profesional* : Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Mulyasa, E. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep Karakteristik dan Implementasi*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

_____ 2006. *Implementasi Kurikulum 2004* : Bandung : PT Remaja Rosdakarya

_____ 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* : Bandung : PT Remaja Rosdakarya



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Nana, Syaodih Sukmadinata. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Purwanto, M. Ngalm, 2000. *Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosdakarya.

Riduwan. 2010. *Dasar-Dasar Statistik*. Bandung; Alfabeta.

Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Shaleh, Abdul Rahman. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Prenada Media

Slameto. 20010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

STAIN Cirebon. 2008. *Pedoman Penulisan Umum Karya Ilmiah*. Cirebon: Pangger Press.

Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

_____ 2002. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Sugiyono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Suryabrata, Sumardi. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: C.V

Syah, Muhibbin, 2003. *Psikologi Belajar*. Bandung: Rosdakarya

_____ 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Wahidin, dkk. 2010. *Modul Pendidikan Dan Pelatihan Komputer*.

W.S Winkel. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo